



DIREZIONE DIDATTICA STATALE VII CIRCOLO "G.CARDUCCI"  
Piazza Sforzini, 18 – 57128 - Livorno Tel. 0586/502356 Fax. 0586/503979  
CF:80008560494 - Codice Univoco Ufficio:UF5MZH  
[www.scuolecarducci.livorno.it](http://www.scuolecarducci.livorno.it) [liee00300b@istruzione.it](mailto:liee00300b@istruzione.it)  
[LIEE00300B@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LIEE00300B@PEC.ISTRUZIONE.IT)

## **PIANO PER L'INCLUSIONE**

**Anno Scolastico 2020-2021**

### **Quadro normativo di riferimento:**

Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi  
ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n.22

Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n.96  
Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n. 66  
*"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62  
*"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*  
*"Decreto Ministeriale n. 742 del 3.10.2017 "Finalità della certificazione delle competenze"*

Legge 13 luglio 2015, n. 107  
*"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*

Nota prot. n. 2563 del 22 Novembre 2013  
*"Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti."*

Nota del Capo Dipartimento Istruzione prot. n.1551 del 27 giugno 2013  
*"Piano Annuale per l'Inclusività – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013"*

Circolare Ministeriale n.8 - Roma, Prot. n. 561 del 6 marzo 2013  
*D.M. 27/12/13 " Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione per l'inclusione scolastica"- indicazioni operative*

Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012  
*"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione per l'inclusione scolastica"*

Legge 170/2010  
*"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*

Legge 53/2003  
*"Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"*

Legge 104/1992  
*"Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"*

Il presente documento è stato:

- elaborato e predisposto dalla Dirigente Scolastica con il supporto delle Funzioni Strumentali;
- 1^ Revisione annuale: analizzato e revisionato dalla Commissione Integrazione/Inclusione e dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in data 17 novembre 2020;
- approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. del 16 dicembre 2020; presentato al Consiglio di Circolo del 17 dicembre 2020
- 2^ Revisione annuale: analizzato e revisionato dalle FF.SS. e DS in data \_\_\_\_\_ ;
- approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. \_\_ del \_\_\_\_\_ ; presentato al Consiglio di Circolo del \_\_\_\_\_ .

Il Circolo Didattico "G. Carducci" condivide la filosofia di sfondo della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 che, ridefinendo e completando il tradizionale approccio all'integrazione scolastica fino ad ora basato sulla certificazione della disabilità, amplia di fatto il campo d'intervento e la responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali. Essi comprendono anche lo svantaggio sociale e culturale, i disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, le difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana.

La Direttiva estende pertanto alle bambine e ai bambini in difficoltà permanente e/o transitoria il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento.

La presenza di un numero sempre maggiore di alunni che manifestano bisogni educativi speciali richiede ai/docenti di ripensare una progettualità di intervento che superi il modello "alunno in difficoltà/insegnante di sostegno", in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle differenze e individualità di ciascun bambino.

La nozione di inclusione apporta una significativa precisazione rispetto alla precedente nozione di integrazione. Il concetto di inclusione attribuisce importanza all'operatività che agisce sul contesto, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" una nuova impostazione e di conseguenza importanti modifiche da mettere a punto. Tali cambiamenti debbono avvenire nella concretezza e nella prassi ordinaria, dunque dall'interno del contesto-Scuola; il nuovo punto di vista della "normalità" (e non della "straordinarietà") del funzionamento scolastico deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana. Ne consegue che l'adozione di questa ottica impone la personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento per i soggetti individuati come portatori di BES.

Nel PTOF della nostra scuola, ben prima che venisse emanata la Direttiva, aveva trovato posto l'esplicitazione di misure a vantaggio dell'inserimento degli alunni diversamente abili e di misure compensative e dispensative per gli alunni DSAP, erano stati programmati interventi sia per l'inserimento che il recupero delle strumentalità di base per gli alunni stranieri, elaborati progetti per gli alunni in situazione di disagio e interventi per garantire il diritto allo studio per i minori adottati, proposti progetti di recupero, di istruzione domiciliare, di protocolli d'intesa, di misure e progetti per favorire la continuità educativa e didattica riguardante gli alunni in difficoltà. Il Piano per L'Inclusione è quindi in continuità logica con quanto fin qui programmato ed attuato per l'inserimento e "l'inclusività" degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nei plessi del nostro Circolo.

Sul sito scolastico è stata prevista un'area "Scuola aperta" dedicata ai bisogni educativi speciali [www.scuolecarducci.livorno.it/Scuolaperta.html](http://www.scuolecarducci.livorno.it/Scuolaperta.html), dove sono inseriti documenti, approfondimenti, informazioni utili per le famiglie e per i/docenti. E' attivo anche un help telefonico per consulenza in campo DSAP tenuto dalla preposta F.S.

Al link [www.scuolecarducci.livorno.it/Bisogni\\_Educativi\\_Speciali\\_.html](http://www.scuolecarducci.livorno.it/Bisogni_Educativi_Speciali_.html) è scaricabile il Piano.

## PIANO PER LA RIPARTENZA 2020/2021 G. Carducci

Prime linee operative per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19

### Parte II - DISABILITÀ E INCLUSIONE SCOLASTICA NEL PIANO SCUOLA 2020-2021

In seguito al *lockdown* e alla lunga sospensione delle lezioni in presenza, tutti gli alunni e le alunne, ma soprattutto gli alunni certificati con handicap hanno risentito delle limitazioni rese necessarie per arginare il virus. Dalle testimonianze delle famiglie e delle stesse insegnanti, risulta che alcuni alunni - in ragione della disabilità - non sempre hanno potuto fruire della didattica a distanza e che l'invio di materiali didattici, il contatto telefonico o anche lo stesso video-collegamento con i docenti, non hanno inciso adeguatamente su tutte le situazioni. Si intende richiamare quegli aspetti di cui abbiamo tenuto conto per la ripresa della scuola "in presenza", a partire da quanto è stato indicato dal "Piano Scuola 2020-2021" del 26 giugno 2020 in tema di disabilità e inclusione. Secondo il Piano: «*Priorità irrinunciabile sarà quella di garantire, adottando tutte le misure organizzative ordinarie e straordinarie possibili, sentite le famiglie e le associazioni per le persone con disabilità, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con Bisogni educativi speciali, in particolar modo di quelli con disabilità, in una dimensione inclusiva vera e partecipata. Per alcune tipologie di disabilità, sarà opportuno studiare accomodamenti ragionevoli, sempre nel rispetto delle specifiche indicazioni del Documento tecnico del CTS ...*». Precisa inoltre che: «*Nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico, la gestione degli alunni con disabilità certificata dovrà essere pianificata anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate, garantendo in via prioritaria la didattica in presenza ...*».

Nella parte II del Piano per la Ripartenza della scuola, infatti, abbiamo dedicato un'attenzione particolare agli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, in considerazione del fatto che, nonostante i notevoli sforzi messi in atto dalla scuola, la didattica a distanza ne ha "lasciato indietro" qualcuno. Pertanto al fine di garantire il ritorno alla didattica in presenza e nel rispetto delle misure da adottare per il distanziamento fisico, i Team coadiuvati dalle Funzioni strumentali preposte hanno cercato di individuare i bisogni sociali, educativi e didattici di ciascuno in rapporto al profilo di funzionamento e su quanto era stato stabilito dai PEI di chiusura anno scolastico, redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) da remoto, che avevano definito le richieste di personale di sostegno, educatori, eventuali sussidi o tecnologie assistive, come pure di eventuali ulteriori necessità in relazione al contesto emergenziale.

La parte II DISABILITÀ E INCLUSIONE SCOLASTICA NEL PIANO SCUOLA 2020-2021 è inserita come allegato n. 7 in coda al presente documento.

## INDICE

### Quadro normativo

<b>Parte Prima</b>	pag.5
• Analisi dei punti di forza e di criticità	pag.5
<b>Parte Seconda</b>	Pag.11
<b>Risorse strutturali</b>	
• Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	Pag.11
• Modalità operative	Pag.13
<b>Obiettivi di incremento dell'inclusività</b>	
• Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	Pag.14
• Percorsi specifici di formazione e aggiornamento delle/degli insegnanti	Pag. 15
• Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	Pag. 17
• Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	Pag. 19
• Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	Pag. 20
• Valorizzazione delle risorse esistenti	Pag. 20
• Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	Pag. 21
• La continuità tra i diversi ordini di scuola	Pag. 22
<b>Allegati</b>	
1- Monitoraggio Progetti P.E.Z. 2019/2020	Pag. 22
2- Valutazione delle aree di sviluppo indicate dal P.E.I.	Pag. 23
3- Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria	Pag. 24
4- Griglia Osservativa_DSAp_Infanzia	Pag. 26
5- Griglia Osservativa_DSAp_Primary	Pag. 28
6- Monitoraggio Questionario Inclusività a.s. 2019-20	Pag. 30
<b>7- PIANO PER LA RIPARTENZA 2020/2021</b> - Prime linee operative per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19 - <b>Parte II - DISABILITÀ E INCLUSIONE SCOLASTICA NEL PIANO SCUOLA 2020-2021</b>	Pag. 31

## Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione degli alunni e delle alunne con BES	2019/2020	2020/2021 (Il numero può essere modificato in base ai bisogni rilevati)
<b>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
· minorati vista	2	2
· minorati udito	4	4
· Psicofisici	32	30
<b>Disturbi evolutivi specifici</b>		
· DSAP	25	24
· ADHD/DOP	6	2
· Borderline cognitivo	0	0
· Altro	3	1
<b>6. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
· Socio-economico	1	0
· Linguistico-culturale	1	0
· Disagio comportamentale/relazionale	2	0
· Altro		
<b>Totali</b>	<b>76</b>	<b>63</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>755</b>	<b>746</b>
<b>N. di PDP redatti dai Team in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>25</b>	25
<b>N. di PDP redatti dai Team in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>N. insegnanti di sostegno</b>	<b>33</b>	<b>31</b>
<b>N. ore di Assistenza educativa assegnate al Circolo</b>	<b>48</b>	<b>69</b>
<b>N. ore di Servizio Civile</b>	<b>18,5</b>	<b>0</b>
<b>N. ore assistente comunicazione</b>	<b>36</b>	<b>37</b>

Risorse professionali specifiche		
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
<b>Esperti dei progetti PEZ</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Funzioni strumentali e Coordinatrice processi per l'inclusione</b>	n.2 per Area integrazione e Inclusione. La FS area Integrazione (L.104/92) assolve anche l'incarico di Coordinatrice dei processi di inclusione.	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSAP, BES)</b>	1 Referente Disabilità 1 Referente DSAP/BES	<b>Si</b>
<b>Referenti di istituto</b> gestione del servizio di <b>istruzione domiciliare (ID)</b> e <b>Interventi Domiciliari Temporanei (In.D.T.)</b> rientranti nella flessibilità del Piano Educativo Individualizzato	Le due FF.SS. preposte all'Integrazione/Inclusione prendono in carico gli alunni ospedalizzati e i progetti di istruzione domiciliare (ID e In.D.T.), seguendo le Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare recentemente adottate con decreto 6 giugno 2019 n. 461.	<b>Si</b>
<b>Progetto Mi.Ri.A.M.</b> (Minori a Rischio di Abuso e/o Maltrattamento) teso a rafforzare la prevenzione e le azioni di contrasto all'abuso e al maltrattamento dei minori	È stato reso noto quanto sottoscritto nel protocollo d'intesa in data 4/03/15 per la tutela dei minori soggetti ad abuso e/o maltrattamento. Il documento intende promuovere un'attività finalizzata a migliorare il collegamento e il coordinamento delle diverse istituzioni preposte alla tutela dei minori, proponendosi di implementare le attività di informazione nelle scuole e negli altri contesti educativi, nonché di favorire ogni altra utile iniziativa finalizzata alla diffusione della conoscenza dei diritti dell'infanzia per migliorare le condizioni di reale godimento di tali diritti da parte dei minori stessi. Sono state fornite indicazioni sul da farsi qualora si riscontrino casi di sospetto abuso o maltrattamento, o qualora gli operatori scolastici osservino nei minori sintomi di disagio di difficile interpretazione. A livello di Istituzione scolastica è stata individuata una Referente in tale ambito.	<b>Si</b>

<p><b>Referente "Azioni di prevenzione e contrasto al bullismo"</b> Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo a scuola" del 17 ottobre 2016 Legge n. 71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo". L'articolo 4, comma 1 della Legge 71 del 29 maggio 2017 prevede che l'aggiornamento delle Linee di orientamento avvenga con cadenza biennale.</p> <p>Il MIUR il 27 ottobre 2017 ha emanato il <b>Piano nazionale per l'educazione al rispetto</b>, orientato a promuovere azioni educative e formative e specifiche azioni per un reale superamento delle disugua-</p>	<p>L'insegnante referente svolge un lavoro di interfaccia tra la scuola, le forze di Polizia, i servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, le associazioni e i centri di aggregazione giovanile sul territorio, per il coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Attivazione di percorsi diretti all'educazione dell'utilizzo consapevole dei social e dei media.</li> <li>•Sensibilizzazione dei/delle docenti sulle tematiche inerenti il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo <a href="http://www.scuolecarducci.livorno.it/No_al_Bullismo!.html">www.scuolecarducci.livorno.it/No_al_Bullismo!.html</a> L'obiettivo è promuovere nelle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado un insieme di azioni educative e formative, volte ad assicurare l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di educazione alla cittadinanza attiva e globale, attraverso il "Piano nazionale per l'Educazione al Rispetto".</li> </ul>	<b>Si</b>
--	---	-----------

<p>glianze e dei pregiudizi nella nostra società, nel quadro più ampio dell'educazione alla cittadinanza attiva e globale.</p> <p>All'interno del Piano sono state emenate: <b>le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo</b> e le <b>Linee guida nazionali previste dal c. 16 art. 1 della legge 107/2015</b>, per promuovere nelle scuole "l'educazione alla parità dei sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le altre discriminazioni".</p>		
<p><b>Referenti Minori Adottati Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati</b> (Nota MIUR Protocollo 7443 del 18 dicembre 2014)</p>	<p>In base alle linee guida si individuano le modalità e i tempi d'iscrizione più consoni alle esigenze degli alunni adottati, oltre che i tempi di inserimento e la scelta delle classi in cui inserirli. Al fine di promuovere la cultura dell'accoglienza e favorire il benessere degli alunni adottati e delle loro famiglie. Alle due insegnanti del Circolo, referenti per l'adozione, è assegnato il compito di informazione, consulenza e coordinamento per favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico dell'alunno adottato. Le insegnanti referenti hanno concluso il percorso di aggiornamento e di sperimentazione (Favorire l'accoglienza di bambini e ragazzi adottati), promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e la Regione Toscana con la collaborazione del Centro Regionale per l'Infanzia e l'Adolescenza - Istituto degli Innocenti.</p>	<p><b>Sì</b></p>
<p><b>Referenti Alunni Stranieri</b> nuove "<b>Linee guida</b>" per l'integrazione degli alunni stranieri Nota MIUR n.4233 del 19 febbraio.</p>	<p>Il nostro Istituto ha predisposto ormai da anni un protocollo che si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni/e stranieri,</li> <li>- facilitare l'ingresso a scuola di bambini e bambine di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale;</li> <li>- sostenere gli alunni e le alunne neo-arrivati/e nella fase di adattamento al nuovo contesto,</li> <li>- favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;</li> <li>- costruire un contesto favorevole all'incontro con altre culture e con le " storie" di ogni alunno/a;</li> <li>- favorire un rapporto collaborativo con la famiglia; promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale nell'ottica di un sistema formativo integrato.</li> </ul> <p><a href="http://www.scuolecarducci.livorno.it/Multiscuola!.html">http://www.scuolecarducci.livorno.it/Multiscuola!.html</a></p>	
<p><b>Coinvolgimento docenti curricolari</b></p>	<p><b>Attraverso ...</b></p>	<p><b>Sì/No</b></p>
<p><b>-Insegnanti incaricati □ Referenti/insegnanti specializzati</b></p>	<p>Partecipazione a GLI</p>	<p><b>Sì</b></p>
	<p>Rapporti con famiglie</p>	<p><b>Sì</b></p>

<b>-Insegnanti curricolari e di Sostegno Docenti con specifica formazione</b>	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (P.E.Z., Toscana Disabili Sport Livorno, I Corpi Vibranti: La Pedana Vibrotattile)	<b>Si</b>
<b>Insegnanti in presenza di base e in presenza potenziata</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>🚦 Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza di base su alunni disabili	<b>Si</b>
	Altro: Formazione specifica	<b>Si</b>

<b>🚦 Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro: partecipazione ad eventi formativi insieme ai docenti	<b>Si</b>
<b>🚦 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con Scuola Polo Liceo Scientifico "F.Cecioni".</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS/CTI	<b>Si</b>
<b>🚦 Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>🚦 Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo didattiche - gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale/italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSAp, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali, ...)	<b>Si</b>
	Formazione tenuto da personale interno del Circolo su normativa, compilazione documenti, ... per BES e Disabilità	<b>Si</b>

<p>L'Istituto nazionale di statistica (<b>ISTAT</b>) in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nel mese di giugno 2020 ha condotto l'Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di I grado, statali e non statali.</p> <p>L'Istat è tenuto per legge a svolgere questa rilevazione; le informazioni fornite saranno trattate nel rispetto della normativa in materia di tutela del segreto statistico e di protezione dei dati personali secondo quanto precisato nelle sezioni "Trattamento dei dati" e "Obbligo di risposta" presenti nell'informativa per i genitori. La famiglia ha avuto la possibilità di avvalersi della facoltà di opporsi all'uso statistico dei dati riguardanti suo figlio (art. 7, comma 2, d.lgs. n. 322/1989), dandone comunicazione alla dirigente scolastica</p>	<p>L'indagine si pone l'obiettivo di analizzare il processo di inclusione scolastico dei giovani, prendendo in considerazione sia le risorse, le attività e gli strumenti di cui si sono dotate le istituzioni scolastiche, sia le caratteristiche socio demografiche ed epidemiologiche dei giovani con disabilità verso i quali l'offerta formativa si rivolge. L'anno scolastico di riferimento è quello 2010-2020.</p>	<b>Sì</b>
--	--	-----------

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:</b> <b>LEGENDA * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• G.L.I.</li> <li>• G.L.H.O</li> <li>• TEAM DOCENTE</li> </ul>			<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (Formazione interna e autoformazione)				<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. La scuola ha elaborato il proprio Regolamento interno di valutazione, dedicando un importante settore alla valutazione degli alunni BES.				<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>X</b>	
Raccordo con diversi servizi esistenti sul territorio (AID e Associazione Comunico)				<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative: <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborazione e condivisione del progetto</li> <li>• incontri con i docenti</li> </ul>			<b>X</b>	

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.</p> <p>È stato somministrato nel mese di giugno il <b>questionario di autoanalisi del livello di inclusività</b>, con l'inserimento di domande finalizzate a monitorare l'applicazione dell'inclusione nella <b>didattica a distanza</b>. Tale monitoraggio rappresenta uno strumento per consentire ai/docenti della scuola dell'infanzia e primaria una rilettura critica della propria attività professionale, con particolare attenzione ai processi di inclusione e alle buone pratiche messi in atto. Il questionario è stato proposto in due momenti: a marzo quando è stata introdotta la DaD e a giugno.</p> <p>Dall'esito del monitoraggio si evince che tutto il personale docente si è impegnato a garantire una progettualità educativo-didattica rispondente alle esigenze di tutti gli alunni e le alunne con BES nell'ottica dell'inclusione nell'attuazione della DaD. Sono state superate le criticità iniziali e le proposte didattiche sono state flessibili e adattate alle reali esigenze degli alunni e delle alunne attraverso interventi per lo più individualizzati.</p>				<b>X</b>
<p>Come si evince dal RAV, in merito alla valorizzazione delle risorse esistenti, emerge quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzazione funzionale degli orari dei docenti: sono state utilizzate le ore di compresenza per promuovere progetti e/o attività finalizzate a consolidare e/o recuperare le competenze degli alunni in difficoltà. Compresenza potenziata su alunni con BES.</li> <li>• definizione e valorizzazione degli spazi e ambienti: la presenza di spazi pensati e organizzati in funzione delle diverse esigenze speciali diventa un tassello importante per l'inclusione scolastica: perché se è vero che ogni alunno ha il diritto di vivere lo spazio "normale" dell'aula scolastica, è pur vero che la sua integrazione nell'ambiente scuola è data anche dalla possibilità di trovare in esso spazi rispondenti alle sue necessità speciali. In ragione di questo sono stati allestiti e organizzati spazi dedicati ad attività dimensionate sulle diverse diversabilità.</li> <li>• in collaborazione con l'associazione "Comunico" è stata allestita presso la scuola Carducci la pedana vibrotattile, uno strumento adatto ad alunni/e con deficit uditivo, ma che per le sue peculiarità risulta essere vantaggioso per tutte le disabilità sensoriali.</li> <li>• applicazione di strategie inclusive: gli/le insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Risorsa compagni", come esperienze di apprendimento cooperativo e di lavoro di gruppo;</li> <li>- Tutoring, inteso come attività di insegnamento di un alunno ad un altro alunno, per i vantaggi cognitivi, metacognitivi ed emotivi che tale attività ha per entrambi;</li> </ul> </li> </ul> <p>Laboratori, come percorsi dell'osservare e del fare, realizzati durante l'attività curricolare ordinaria.</p> <p>La scuola prevede l'intervento di mediatori culturali per gli alunni stranieri al fine di agevolare la comprensione della lingua Italiana.</p> <p>La scuola coinvolge le famiglie, i servizi socio-assistenziali e sanitari nella progettazione, associazioni private nel coordinamento e nella valutazione di iniziative per l'inclusione. A partire dal mese di marzo, a seguito dell'emergenza Covid-19, tutte le attività sono state svolte attraverso l'utilizzo della piattaforma G-SUITE scuolacarducci.com e i progetti iniziati e non terminati, sono stati sospesi.</p>				<b>X</b>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la <b>continuità</b> tra i diversi ordini di scuola. Per la scuola Primaria viene attuato il progetto "Per mano", per gli alunni in uscita. Per il raccordo Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria, vengono proposti progetti di Accoglienza per i bambini in entrata.</p>			<b>X</b>	
<p><b>Analisi della partecipazione dei Genitori al GLI.</b> (a.s. 2019/2020) GLI 12/11/2019 PRESENTI n. 9 su 16 A seguito dell'emergenza COVID-19 non è stato possibile convocare il secondo</p>				

incontro del GLI				
<b>(a.s. 2020/2021)</b> GLI in modalità remota 17/11/2020 PRESENTI n. 7 su 16				
<b>Parte II –</b> <b>a) Risorse strutturali</b> <b>b) Obiettivi di incremento dell'inclusività</b>				
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici				

## **A) RISORSE STRUTTURALI**

### **ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO**

**GLI** (GRUPPO DI LAVORO SULL'INCLUSIONE) è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Sono invitati anche la Presidente del Consiglio di Circolo e la RSU d'istituto. Il gruppo è nominato e presieduto dalla dirigente scolastica ed ha il compito di supportare il collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i/le docenti contitolari e i team nell'attuazione dei PEI.

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Compiti del GLI:

- rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali delle alunne e degli alunni presenti nella scuola;
- ✓ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- ✓ elaborazione del Piano per l' Inclusione riferito a tutti gli alunni e alunne con BES con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

#### **G.L.H.O. (GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO SULL'HANDICAP - L.104)**

- ✓ composto da team docente, Dirigente Scolastica, equipe ASL e famiglia (quando possibile anche personale Collaboratore scolastico e Educatore assistenza specialistica);
- ✓ elabora il documento congiunto (PEI).

#### **TEAM DOCENTE**

- ✓ Individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- ✓ rileva tutte le diagnosi;
- ✓ individua alunni e alunne con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale e/o comportamentale-relazionale; produce attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- ✓ definisce gli interventi didattico-educativi;
- ✓ individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- ✓ individua, progetta e condivide interventi personalizzati;
- ✓ elabora e applica il Piano di Lavoro (PEI , PP e PDP) pensato per l'alunno/a in difficoltà;
- ✓ collabora con la famiglia e il territorio.

#### **DOCENTE DI SOSTEGNO**

- ✓ Partecipa alla programmazione educativo-didattica della classe;
- ✓ supporta il team docente nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- ✓ interviene sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti;
- ✓ elabora e condivide il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) per l'alunno diversamente abile;

- ✓ collabora nella preparazione del Piano Didattico Personalizzato.

Il decreto legislativo n. 66/2017, attuativo della legge n. 107/2015 e recante norme per la promozione dell'inclusione degli alunni con disabilità, ha introdotto nuove disposizioni volte a garantirne la **continuità didattica**. Le predette disposizioni sono dettate dall'articolo 14 del decreto, il cui comma 1 così recita: "La continuità educativa e didattica per le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti con disabilità certificata è garantita dal personale della scuola, dal Piano per l'inclusione e dal PEI."

La continuità educativo-didattica, dunque, non è legata al solo docente di sostegno, ma a tutto il personale scolastico che si relaziona con l'allievo/a disabile ed è frutto dell'azione progettuale della scuola.

Il rinnovo dell'incarico al docente precario specializzato è possibile solo in seguito alla valutazione, da parte della dirigente scolastica, dell'interesse dell'alunno disabile e dell'eventuale richiesta della famiglia.

La proposta di rinnovo, inoltre, può essere effettuata, fermo restando la disponibilità di posti, dopo le operazioni riguardanti il personale di ruolo e non prima dell'avvio delle lezioni.

#### **ASSISTENTE EDUCATIVO**

- Collabora alla programmazione/organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.

#### **OPERATORI SERVIZIO CIVILE VOLONTARIO**

- ✓ Affiancano il lavoro dei docenti e degli educatori collaborando nelle attività educative e didattiche

#### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

- ✓ delibera il P.I. su proposta del G.L.I.;
- ✓ esplicita nel PTOF il concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- ✓ esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

#### **FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INCLUSIONE**

- ✓ Collaborano alla stesura del Piano dell'Inclusione.
- ✓ Coordinano l'attivazione e il monitoraggio dei progetti per l'Integrazione.

#### **COORDINATRICE PROCESSI PER L'INCLUSIONE**

- ✓ svolgere funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale;
- ✓ gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.);
- ✓ supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio;
- ✓ facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.

#### **DIRIGENTE SCOLASTICA**

- ✓ Convoca e presiede il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- ✓ Convoca e presiede il G.L.H.O. per ogni alunno/a con certificazione L.104/92
- ✓ Convoca e presiede l'incontro per la formulazione del P.d.P. per gli alunni con certificazione L.170/2010

## **LA FAMIGLIA**

- ✓ informa la scuola della situazione/problema dell'alunno;
- ✓ partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- ✓ condivide il Progetto (P.D.P. - P.P. o P.E.I.) e collabora alla sua realizzazione.

## **ASL**

- ✓ effettua l'accertamento, redige la diagnosi e la relazione sui bambini in difficoltà; ✓ incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato; ✓ supporta la scuola per individuare il percorso da intraprendere.

## **MODALITÀ OPERATIVE**

Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di:

### - alunni con disabilità (L.104/92)

All'atto dell'iscrizione la famiglia deve presentare la documentazione rilasciata dal SSN ovvero il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla L.104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e il Profilo di Funzionamento. La scuola prende in carico l'alunno/a con disabilità e convoca due volte l'anno il G.L.H.O. (gruppo di lavoro per l'handicap operativo) per l'alunno/a con il compito di redigere e verificare/valutare il documento congiunto (Profilo dinamico funzionale e Piano Educativo Individualizzato).

A seguito dell'emergenza Covid-19 nell'impossibilità di svolgere la verifica dei PEI in sono state modificate le modalità procedurali per lo svolgimento dei GLHO finali degli alunni e delle alunne con disabilità, nella chiara impossibilità di tenerli in presenza. La procedura per la formalizzazione dei documenti congiunti è stata trasmessa al GLI della scuola e condivisa e approvata dalla ASL Livorno e infine condivisa e approvata dai genitori.

- alunni con disturbi evolutivi specifici comprendono oltre ai disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.-L.170/2010) anche i deficit di linguaggio, dell'attenzione, dell'iperattività, e altre tipologie di deficit e disturbo non altrimenti certificate. A questa tipologia di alunni si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte della famiglia della documentazione sanitaria; la scuola si impegna ad elaborare il PDP nel quale sono elencati gli strumenti compensativi e le misure dispensative che il team docente intende adottare per l'alunno, nonché le strategie didattiche e metodologiche che si ritengono opportuni. –

### alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico/culturale e disagio comportamentale/relazionale

Tali tipologie di BES devono essere individuate sulla base di elementi oggettivi come ad esempio la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi proposti possono essere di carattere transitorio. Le documentazioni prodotte (relazioni, PDP, PP, interventi ...) sono raccolte nel fascicolo personale dell'alunno. Il corpo docente sosterrà lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro; si promuoverà la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana. Tutte le attività avranno valenza socializzante quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola e per favorire una interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia.

E' stato elaborato e divulgato online nel mese di giugno, il **questionario AUTOANALISI DEL LIVELLO DI INCLUSIVITÀ** finalizzato a realizzare una sorta di "fotografia" dell'operato di ciascun docente, in relazione alle seguenti aree:

- a) l'applicazione dell'inclusione nella didattica a distanza;
- b) rilettura critica dell'attività professionale dei/delle docenti della scuola dell'infanzia e primaria;
- c) attuazione di buone pratiche.

## **B) OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ**

### **ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE**

Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e le alunne. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

L'istituzione scolastica è, inoltre attenta alla gestione di criticità che possono emergere all'interno del contesto classe, effettuando una costante supervisione di dinamiche relazionali e comunicative complesse, e rendendosi sempre disponibile ad accogliere osservazioni e suggerimenti da parte del team docente e della famiglia, al fine di giungere a una condivisione delle pratiche educativo-didattiche che meglio supportino il percorso scolastico degli alunni e delle alunne.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i/le docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i team dei docenti concorderanno quanto segue:

- modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze;
- modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune;
- livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Inoltre la progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie che favoriscono:

- l'apprendimento cooperativo
- il lavoro di gruppo e/o a coppie
- il tutoring
- l'apprendimento per scoperta
- la suddivisione del tempo in tempi
- valorizzazione nella didattica di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto attraverso l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Risulta quindi necessaria una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato digitale.

**La valutazione degli alunni con disabilità** viene operata sulla base del Piano Educativo Individualizzato mediante prove corrispondenti agli insegnamenti impartiti ed idonee a valutare il processo formativo e gli obiettivi a lungo termine dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Per gli alunni e le alunne con legge 104 – art. 3 comma 3, ovvero che presentano situazione di gravità e per i quali la programmazione individualizzata non può essere riconducibile alle discipline, la Commissione Inclusione ha ritenuto opportuno fornire ai team delle buone pratiche per l'attribuzione della valutazione nel documento ministeriale riportante le discipline, attribuendo i giudizi alle varie discipline sulla base degli esiti raggiunti riferiti agli obiettivi del PEI secondo la tabella che sarà oggetto di elaborazione da parte della preposta Commissione di lavoro. A partire da questo anno scolastico per la scuola primaria la valutazione (sia periodica che finale) delle alunne e degli alunni avverrà tramite **giudizio descrittivo e non più con voti numerici** e siamo in attesa dell'ordinanza del Ministro dell'Istruzione per disporre delle indicazioni operative.

<b>Valutazione obiettivi del PEI (Alunni BES L.104/92 art.3 comma3)</b>	
<b>Rilevazione</b>	<b>giudizio descrittivo</b>
Obiettivo in via di acquisizione	
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	
Obiettivo pienamente raggiunto	

**Il regolamento interno sulla valutazione degli apprendimenti** e gli allegati sono consultabili alle pagine [http://www.scuolecarducci.livorno.it/Allegati del PTOF.html](http://www.scuolecarducci.livorno.it/Allegati_del_PTOF.html)  
[http://www.scuolecarducci.livorno.it/circolari19\\_20/Regolamento valutazione SCUOLA%20PRIMARIA.pdf](http://www.scuolecarducci.livorno.it/circolari19_20/Regolamento_valutazione_SCUOLA%20PRIMARIA.pdf)  
[http://www.scuolecarducci.livorno.it/circolari19\\_20/allegati Reg valutazione alunni19\\_22.zip](http://www.scuolecarducci.livorno.it/circolari19_20/allegati_Reg_valutazione_alunni19_22.zip)

### **POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DELLE/DEGLI INSEGNANTI**

Ogni anno è offerta la possibilità ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno di formarsi e aggiornarsi sui temi dell'inclusione e sulla disabilità in base agli specifici bisogni degli alunni frequentanti il Circolo (es. corso autismo, corsi DSAP, corso LIS) così come sull'innovazione metodologica-didattica e l'informatica.

La formazione e l'aggiornamento hanno per obiettivi il miglioramento e la crescita professionale in relazione anche alle trasformazioni e innovazioni in atto nella società.

A seguito della formazione svolta in collaborazione con la STELLA MARIS, le insegnanti continuano a utilizzare la metodologia del **Coping Power Program – CPP<sup>1</sup>** per la gestione e modalità di intervento sul Disturbo Oppositivo Provocatorio e Disturbo della Condotta.

Il CPP risponde alle seguenti esigenze della scuola :

- Gestire classi sempre più diversificate nei bisogni e negli apprendimenti, con situazioni problematiche e Bisogni Educativi Speciali
- Favorire l'acquisizione delle competenze: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche;
- Favorire l'inclusività attraverso strumenti e metodologie in grado di potenziare tutti gli stili di apprendimento: LIM, apprendimento Cooperativo, mappe concettuali (Indicazioni Nazionali 2012).
- Fornire ai docenti strumenti di screening per la rilevazione dei bisogni del gruppo classe.
- Permettere di strutturare un percorso di continuità basato su strumenti e metodologie comuni ai bam-

<sup>1</sup> Il Coping Power Program (CPP) è un programma di intervento per la modulazione della rabbia e dell'impulsività in bambini e ragazzi, sviluppato dal Prof. Lochman, dell'Università dell'Alabama, applicato inizialmente nel contesto scolastico. E' efficace nel ridurre in maniera significativa e stabile le condotte aggressive e i comportamenti a rischio. IL CPP viene utilizzato per la prima volta in Italia, in ambito clinico, dall'equipe del Servizio "Al di là delle Nuvoles" - IRCCS Fondazione Stella Maris, Università di Pisa.

bini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e del 1° anno scuola primaria, attraverso la somministrazione di un protocollo di osservazione delle abilità di base connesse all'apprendimento della letto-scrittura.

- Favorire la continuità orizzontale: coinvolgimento dei genitori.

Nell'a.s. 2019/20 la scuola ha organizzato il corso di formazione del piano d'Ambito 11 **Team Teach e Judo nella relazione** aperto a tutti i/le docenti delle diverse istituzioni scolastiche.

Il corso **Team Teach e Judo nella relazione** prevede la prevenzione e gestione delle crisi comportamentali con l'utilizzo della disciplina del Judo tradizionale e del Judo adattato per persone disabili e con l'approfondimento degli aspetti giuridico-legali dei gravi problemi comportamentali a scuola. Con l'espressione "crisi comportamentale" si intende una vasta gamma di comportamenti "esplosivi" che un numero crescente di bambini e ragazzi presenta sia a scuola, a casa sia nei contesti di vita. Sono comportamenti che possono comportare un rischio sia per gli alunni che li mettono in atto, sia per i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico.

La scuola, oltre alla responsabilità educativa e didattica, ha anche quella **giuridica**, di assicurare per quanto materialmente possibile, l'incolumità delle persone e la salvaguardia dei beni; quindi ha necessità di analizzare le crisi comportamentali, individuando percorsi che consentano sia di prevenirle e di ridurle, sia di affrontarle con sicurezza e rispetto quando comunque si presentano.

Il lavoro scolastico **non si basa sulla ricerca delle "cause remote"** cliniche, sociali, psicologiche o psichiatriche delle crisi comportamentali, temi di esclusiva competenza dei clinici e/o dei servizi sociali.

La scuola si occupa in primo luogo di comprendere **quali condizioni e situazioni** determinano con maggiore frequenza la comparsa delle crisi comportamentali, cercando poi di individuare quali modifiche sia possibile apportare e quali percorsi didattici possano risultare di supporto (ad esempio per la consapevolezza dei sentimenti propri ed altri, la gestione della rabbia, dell'aggressività, l'apprendimento di modalità comunicative integrative o alternative alla parola e alla scrittura, ecc.).

In secondo luogo, la scuola è chiamata a gestire la crisi comportamentale quando essa si presenta, in modo competente, consapevole e pianificato, mettendo in sicurezza, per quanto possibile, sia l'alunno problematico, sia gli altri, sia il personale scolastico, impedendo per quanto possibile anche la distruzione di attrezzature e beni scolastici.

Il Piano è uno strumento fondamentale per consentire alle scuole di affrontare le situazioni di crisi comportamentale in modo specifico, organizzato, competente

**Un Piano è sostanzialmente costituito da due distinti documenti:**

- a) Il Piano Generale, che riguarda le linee direttrici dell'azione della scuola
- b) Il Piano Individuale, che si riferisce a ciascun singolo allievo che manifesti crisi comportamentali

È evidente che la stesura del Piano riguarda e coinvolge **non soltanto la scuola**: le crisi comportamentali possono derivare da condizioni che non nascono a scuola, ma trovano origine in problemi personali, familiari e sociali degli allievi.

Se le crisi si manifestano prevalentemente a scuola, è perché la scuola è il contesto in cui gli alunni passano la maggior parte del proprio tempo e in cui hanno la più vasta rete di rapporti sociali "in presenza" (non virtuali come sui social media).

Al manifestarsi di crisi comportamentali, si deve stringere una stretta alleanza tra scuola, sanità, servizi sociali, famiglie (sia quella dell'alunno che manifesta le crisi sia quelle degli altri alunni) e realtà del territorio, al fine di delineare interventi al più possibile specifici, competenti, coesi, coordinati, coerenti, costanti, tenaci e fermi. È sempre necessario che le **famiglie siano pienamente coinvolte**, soprattutto in queste fasi di estrema delicatezza e ad alto rischio.

Sempre nell'anno 2019/20 si è svolto anche il corso di formazione del piano d'Ambito 11 **Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR)** per addestrare l'attenzione e la consapevolezza non giudicante, affinché diventino strumenti quotidiani per conseguire la serenità e uno stile di vita più sano, contrastando lo stress e l'ansia. Il protocollo MBSR mira alla riduzione dello stress, insegnando a riconoscerne la fonte e a rispondere agli stimoli anziché evitarli o reagire impulsivamente e automaticamente. La Mindfulness è una realtà quotidiana in molte scuole statunitensi ed europee, vuole fornire uno strumento di supporto per coloro che operano nel campo dell'educazione e dell'istruzione, con l'auspicio che una migliore gestione dello stress da parte dei/delle docenti si rifletta positivamente anche sugli alunni e sulle alunne.

La scuola informa per posta elettronica/Bacheca della scuola/Bacheca della classe i genitori degli alunni con BES inoltrando le diverse iniziative presenti sul territorio locale.

Questo anno scolastico, presso la nostra scuola sono stati proposti i seguenti percorsi formativi:

- Formazione di base per tutti gli insegnanti di nuova nomina riguardo alla normativa vigente in materia di BES/DSA e DISABILITÀ, adempimenti, documenti, normativa, ecc.

**Monitorare gli apprendimenti nella scuola dell'infanzia** Le insegnanti della scuola dell'infanzia con l'intento di osservare le conoscenze adeguate sui precursori critici dell'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo, si avvalgono di uno strumento per l'osservazione dello stato di sviluppo delle competenze nei singoli bambini, per programmare interventi per il potenziamento delle abilità che risultano deficitarie e per riconoscere gli stili di apprendimento e i ritmi di sviluppo individuali per poi orientare le scelte didattiche nel successivo ordine di scuola favorendo la condivisione di conoscenze e di linguaggio tra insegnanti di diversi ordini di scuole. Sebbene non si possa diagnosticare una situazione di DSA prima del termine della classe seconda della scuola primaria, nella scuola dell'infanzia si possono già rilevare elementi come difficoltà fonologiche, problematiche dello sviluppo linguistico, difficoltà di coordinazione che possono essere predittive di un eventuale disturbo.

Sono, inoltre, attivati **progetti di istruzione domiciliare** per alunni che a causa di lungo ricovero ospedaliero non possono frequentare regolarmente le attività didattiche e **progetti di flessibilità oraria**, come stabilito in sede di PEI.

Con il DM n.461 del 6 giugno 2019, il MIUR ha emanato le nuove **Linee di Indirizzo per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare** in cui vengono indicati gli elementi fondamentali di gestione di questa particolare offerta formativa. Il documento costituisce uno strumento operativo concreto, volto da un lato ad agevolare e coordinare le procedure amministrative documentali necessarie, dall'altro a fornire indicazioni utili a riorientare opportunamente le strategie metodologico-educative.

Particolare importanza riveste l'approccio con l'alunno che, per vari motivi (patologia, situazione scolastica preesistente, contesto socio-culturale) potrebbe rifiutare la scuola o l'intervento in istruzione domiciliare. Si tratta, quindi, di mettere in atto strategie per ottenere risultati sia sotto il profilo didattico-curricolare sia sul piano della qualità della vita dell'alunno. In una situazione in cui l'alunno temporaneamente malato è costretto ad affrontare il percorso di cura, è bene privilegiare modelli didattici che gli permettano di agire sul piano culturale, che lo facciano sentire l'artefice dei prodotti che realizzerà. Vanno poi considerati i limiti strumentali dovuti alle patologie, con le conseguenti ridotte abilità. Tempi di applicazione allo studio e limitazioni fisiche e psicologiche vanno considerati attentamente prima della progettazione di qualunque tipo di intervento. Il rapporto insegnante-allievo se, da una parte, favorisce l'approfondimento, sia sul piano didattico che emotivo, dall'altra pone l'allievo in una condizione di isolamento. È bene, quindi, cercare di superare tale condizione, sfruttando le possibilità offerte dalle moderne tecnologie per la comunicazione.

Ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione **26 giugno 2020, n. 39 e delle annesse Linee Guida per la Didattica digitale integrata**, agli alunni qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dall'istituzione scolastiche, è garantito il diritto allo studio, nel rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione, piena partecipazione e inclusione, accessibilità e fruibilità.

A tal fine, nell'ambito del principio di autonomia, le istituzioni scolastiche consentono agli studenti per l'anno scolastico 2020/2021, la tutela del diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi a immunodepressi definendo le modalità di svolgimento delle attività didattiche tenuto conto della loro specifica condizione di salute, con particolare riferimento alla condizione di immunodepressione certificata, nonché del conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, con Impossibilità di frequentare le lezioni scolastiche in presenza ove possibile e consentito dalle norme vigenti, nonché attivando ogni procedura di competenza degli Organi collegiali, di poter beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni beneficiari del servizio di "scuola in ospedale" nel

rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019, n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica di appartenenza.

### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SUPPORTO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI**

Sono attivati i seguenti rapporti di collaborazione:

- Rapporti con CTS di zona per attività di informazione e formazione
- Collaborazione con Direzione Didattica "Benci" (scuola polo) per la richiesta di mediatori culturali
- Attività di collaborazione con servizi di zona
- Rapporti con associazioni (Volare Sens'ali, AIPD-Parco del Mulino, "Comunico", Autismo Italia, For You - A.T.D.R.A) per attività di formazione e/o consulenza
- Collaborazione con l'associazione "Volare Sens'Ali".
- Collaborazione con l'associazione "Comunico"

### **SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI:**

La rilevazione delle situazioni di rischio è indispensabile per avviare immediatamente un percorso didattico mirato a piccoli gruppi o a singoli bambini (attività di potenziamento). Per tale ragione l'intero corpo docente nel corso dell'anno scolastico può predisporre delle griglie osservative (senza finalità diagnostiche) che:

- per la scuola dell'infanzia suggeriscono modalità di osservazione per indirizzare l'attività di potenziamento in ambito scolastico ad alunni con atipie e/o debolezze nelle aree osservate (in allegato);
- per la scuola primaria suggeriscono modalità di osservazione che i docenti possono utilizzare nella pratica quotidiana, al fine di rilevare le atipie di comportamento/apprendimento. Per i bambini che, in seguito all'osservazione iniziale evidenziassero cadute in una o più aree, le insegnanti metteranno in atto misure di potenziamento, rivolte comunque a tutto il gruppo di alunni (in allegato).

Per i bambini in cui dovessero persistere le difficoltà anche dopo il potenziamento, è prevista da parte della scuola la segnalazione delle problematiche evidenziate alla famiglia.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP o un PP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP e nel PP vengono individuati:

- gli obiettivi specifici d'apprendimento,
- le strategie e le attività educativo/didattiche,
- le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali,
- le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si provvede a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

Al fine di offrire un ulteriore strumento di rilevazione specifico per gli alunni in difficoltà, le insegnanti possono usufruire della "GRIGLIA di OSSERVAZIONE per la rilevazione delle atipie di comportamento/apprendimento", strutturata in modo specifico per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria.

**Nel mese di gennaio** si tiene la Riunione informativa sul progetto "Prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento", al fine di sensibilizzare i genitori delle classi prime sull'importanza della prevenzione.

## **RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

La famiglia è corresponsabile nel percorso scolastico del proprio figlio/a.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione costruttiva ed efficace.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Team dei docenti, per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative comuni
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi in corso e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione e nella valutazione dei PDP/PP al fine di trovare accordi che siano condivisi ed accettati da entrambe le parti

Al fine di realizzare un PDP che sia frutto di una collaborazione proficua tra famiglia e scuola, le insegnanti procedono alla stesura del Piano di lavoro in tre diversi momenti:

- la prima fase prevede l'incontro tra il team docente e gli specialisti della ASL, Stella Maris, logopediste o figure specializzate che svolgono terapie per il bambino/a in questione se presente un certificato o un'osservazione;
- la seconda fase prevede la consegna da parte del PDP/PP redatto in bozza alla famiglia, che lo leggerà e potrà preparare osservazioni da presentare al team docente;
- la terza fase prevede infine l'incontro tra il team docente/DS e la famiglia, per la presentazione del lavoro esplicitato nel PDP/PP e soprattutto per uno scambio sinergico degli obiettivi da raggiungere e delle eventuali modifiche da apportare, sulla base delle proposte/obiezioni portate dalla famiglia.

## **VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili, richiede l'articolazione di un progetto complesso che valorizzi in primis le risorse della comunità scolastica.

Con il concetto di risorsa intendiamo:

- organizzazione scolastica generale ovvero organizzazione funzionale degli orari dei docenti (banca oraria per depositare ore da utilizzare per progetti mirati e, ove possibile, distribuzione delle discipline in maniera equilibrata tra mattina e pomeriggio o nei vari giorni della settimana);
- definizione e valorizzazione degli spazi e ambienti idonei alla realizzazione dei progetti di inclusione (biblioteca, aula LIM, laboratorio informatico, palestra, aule dedicate per la stimolazione sensoriale, laboratorio ceramica, etc.). È stata allestita un'aula attrezzata per la robotica educativa "Bee-Bot" nella quale saranno predisposte attività di CODING, basate sulla ricerca, sull'osservazione e sull'esplorazione.
- applicazione di strategie inclusive all'interno della didattica comune anche con l'utilizzo di misure compensative e dispensative.

La scuola ha attuato tali azioni di lavoro:

- costruzione di una banca dati relativa a tutti gli strumenti e sussidi didattici presenti nel Circolo, tra cui - preparazione di materiale specifico da parte della F.S. BES e DSaP, su richiesta del genitore o delle insegnanti;
- costruzione di una banca dati contenente i nomi di associazioni, enti e gruppi privati/volontari, che offrono servizi inerenti alle problematiche BES e che promuovono progetti, laboratori e attività finalizzate allo sviluppo del benessere e/o consolidamento delle diverse potenzialità e capacità personali dei bambini con problemi, in orario extrascolastico.

Le associazioni individuate sono le seguenti:

- ✓ **Volare senz'ali:** Viale Mameli 141, Livorno, tel 0586 858571. ([www.volaresenzali.it](http://www.volaresenzali.it))
- ✓ **Disabilandia:** Via del Fante 39, Livorno, tel 0586 856989, MAIL [info@disabilandia.com](mailto:info@disabilandia.com)
- ✓ **Caritas, Centro Polifunzionale:** Via Donnini 167, Livorno, tel 0586 1760102 ([www.caritaslivorno.it](http://www.caritaslivorno.it))
- ✓ **AIPD (Associazione Italiana Persone Down):** Via V.Fontani, Ardenza, tel 0586 509567, MAIL [parcodelmulino@gmail.com](mailto:parcodelmulino@gmail.com) ([www.parcodelmulino.it](http://www.parcodelmulino.it))
- ✓ **Associazione Autismo Livorno ONLUS:** Via delle Macchie, Livorno, tel 328 0835606, MAIL [autismolivorno@libero.it](mailto:autismolivorno@libero.it) ([www.autismolivorno.org](http://www.autismolivorno.org))
- ✓ **AID (Associazione Italiana Dislessia):** tel 393 1964128, MAIL [livorno@aiditalia.org](mailto:livorno@aiditalia.org).
  - attuazione di un percorso educativo finalizzato alla promozione di strumenti che potenzino in ciascun bambino/a saperi, abilità e competenze, aiutandoli così a realizzare una crescita completa, sviluppando la sfera dell'autonomia, del senso di responsabilità ed acquisendo le capacità necessarie per fronteggiare tutti gli eventi inaspettati e le vicissitudini della vita in modo adeguato;
  - promuovere abilità di cui l'individuo deve essere in possesso per relazionarsi positivamente con sé stesso e con gli altri; in tal senso muta il concetto di salute, non più come assenza di malattia, ma come stato di benessere psicofisico e relazionale mediante l'attivazione di laboratori e/o progetti (CopingPower).
- ✓ **FOR YOU – A.T.D.R.A.** (Autismo e disturbi dello sviluppo): Via L. Cambini, 44, e-mail:  
[atdraaiuto@gmail.com](mailto:atdraaiuto@gmail.com);
- ✓ **Associazione COMUNICO** (Toscana) [www.associazionecomunico.it](http://www.associazionecomunico.it), e-mail: [info@associazionecomunico.it](mailto:info@associazionecomunico.it)

### **ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE**

L'istituto dispone di:

- assegnazione di assistenti educativi per gli alunni con disabilità (per il corrente a.s. sono state assegnate n. 44 ore di educativa);
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici;
- risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi (laboratori, LIM, progetti per l'educazione musicale).

Può inoltre contare sulla:

- definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari;
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività;
- attivazione di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

Nel mese di giugno la scuola è stato presentato all'USR TOSCANA, tramite il CTS di Livorno un progetto relativo all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi dell'art.7, co.3 del D. Lgs13 aprile 2017, n. 63 (Decreto Dipartimentale 5 Dicembre 2017, n. 1352).

### **ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA .**

Notevole importanza viene data all'accoglienza.

In accordo con le famiglie e le/gli insegnanti per i futuri alunni e alunne vengono infatti realizzati progetti di continuità in modo che essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Questo documento trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità".

Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno e l'alunna nella crescita personale e formativa.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

Alla pagina [www.scuolecarducci.livorno.it/I\\_progetti-sfondo.html](http://www.scuolecarducci.livorno.it/I_progetti-sfondo.html) sono pubblicati i progetti sfondo dedicati all'**Accoglienza, Integrazione, Continuità, Prevenzione DSAp.**

## MONITORAGGIO LABORATORI PEZ 2019/2020

### SOGGETTI PARTNERS ATTUATORI:

Risorse PEZ destinate per questa attività	Scuola infanzia	Scuola primaria
Numero laboratori	3	4
Numero ore di laboratorio	90	120
Numero allievi	88	73
Numero classi	3	4

Per l'a.s. 2019/20 sono stati attivati per i progetti PEZ laboratori **Percettivo-sensoriale** secondo la metodologia della GDL, l'approccio di tipo laboratoriale ha previsto attività di gruppo e l'utilizzo di molteplici materiali e tecniche per la sperimentazione psico-senso-motoria, l'espressione corporea, manipolativa, grafico-pittorica, sonoro-musicale. Le classi coinvolte hanno potuto declinare le attività in base alle esigenze dell'alunno/a diversabile e sempre in un'ottica inclusiva.

I laboratori attivati sono stati n. 7 laboratori per un totale di 175 ore le classi coinvolte sono state 7. A causa dell'emergenza Covid-19 non tutti i laboratori sono stati portati a termine. I laboratori conclusi hanno avuto esito più che soddisfacente.

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**La Dirigente Scolastica**

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;  
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l'alunn ... ..,

nat ... a ..... il.....,

ha frequentato nell’anno scolastico ..... / .... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di ..... ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

**Livello                      Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato**

**B – Base**

**E - Essenziale**

**I - Intermedio**

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

	INDICATORI PER LE COMPETENZE	LIVELLI DI COMPETENZE			
		B	E	I	A
AREA MOTORIO-PRASSICA	Motricità globale (mantiene la postura, coordinazione e spostamento finalizzato)				
	Motricità fine (prensione e coordinazione oculo-manuale)				
	Schema corporeo (su di sé e sugli altri) Rappresentazione Grafica				
AREA SENSORIALE	Funzione visiva (è in grado di seguire stimoli visivi, instaura rapporto oculare.)				
	Funzione Uditiva visiva (è in grado di seguire stimoli uditivi, riconosce voci di insegnanti, compagni/e)				

	Funzione olfattiva visiva (è in grado di seguire stimoli uditivi, è in grado di discriminare odori gradevoli/sgradevoli.)				
	Funzione tattile (è in grado di discriminare i materiali in base alla loro consistenza.)				
	Funzione gustativa (è in grado di discriminare sapori)				
AREA AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE	Ha raggiunto un livello di autonomia personale Ha raggiunto un livello di Igiene, Abbigliamento, Controllo sfinterico, Spostamenti, Riconoscimento dei pericoli, Organizzazione rispetto al compito.)				
	Ha raggiunto un livello di autonomia sociale in relazione a: (Capacità di gestire se stesso/a rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, ai compagni, agli adulti.)				
AREA COGNITIVA	Applica strategie di apprendimento, è in grado di eseguire semplici sequenze procedurali, sa effettuare classificazioni/seriazioni.				
AREA COMUNICAZIONE	Comprensione del linguaggio (Parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità in diversi contesti)				
	Produzione verbale (Parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità in diversi contesti)				
	Uso comunicativo del linguaggio verbale e non verbale.				
AREA SOCIO- FFETTIVA- RELAZIONALE	Sviluppo della percezione di sé e livello di auto-stima.				
	Instaura interazioni in relazione a: persone, situazioni nuove, ambienti noti e non, strutturati/destrutturati.				

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Griglia osservativa per la rilevazione di atipie di comportamento/apprendimento

Griglia Osservativa			
Cognome Nome:			SÍ/NO Note
<b>Area linguistica</b>	<b>Produzione</b>	Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido. Utilizza una struttura sintattica corretta. Ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile.	
		Usa un vocabolario sufficientemente variato.	
	<b>Competenze fonologiche</b>	Articola e co-articola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (r).	
		Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe.	
		Discrimina coppie di parole con differenza minima. Es. palla/balla, anche con supporto di materiale figurato.	
	<b>Competenze metafonologiche</b>	Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole.	
		Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni.	
<b>Comprensione</b>	Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (prendi la matita che è sul tavolo).		
<b>Competenze narrative</b>	Sa raccontare una breve storia figurata (3 o 4 immagini in sequenza).		
<b>Memoria fonologica</b>		Ripete una breve sequenza di parole.	
		Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso.	
		Ripete una non parola. Es. <i>capata</i>	
<b>Alfabetizzazione emergente</b>	<b>Conoscenza delle lettere</b>	Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello. Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive .....	
		Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico.	
<b>Area Prassica</b>	<b>Qualità del gesto grafico: impugnatura</b>	Impugna correttamente un pennarello e/o una matita.	

	<b>Direzione del gesto grafico</b>	Rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx , dall'alto in basso.	
<b>Area dell'intelligenza</b>		Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero? ).	

<b>numerica</b>	<b>Processi lessicali</b>	Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il ...).	
		Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5.	
	<b>Processi semantici</b>	Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d'occhio fino a 5).	
		Indica tra una serie di due numeri il maggiore (è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?).	
		Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (fino a 5).	
	<b>Conteggio</b>	Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita.	
		Numera all'indietro da 5 a 1.	

**SCUOLA PRIMARIA**  
**Griglia osservativa**

Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria e per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA.

GRIGLIA OSSERVATIVA					
COGNOME NOME:		SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
<b>AREA LINGUISTICA</b>	Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato.				
	Utilizza un lessico adeguato.				
	Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti.				
	Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (p\b...t\d...r\l).				
	Semplifica alcuni gruppi consonantici (barca pronuncia <i>bacca</i> ) e inverte sillabe ( <i>sefamoro</i> al posto di semaforo).				
	Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi ( <i>perché, quando, quindi, perciò</i> ).				
	Mostra difficoltà di accesso al lessico (esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc.).				
Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi					
<b>MEMORIA FONOLOGICA</b>	Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2)				
	Ripetizione di non parole (esempio: manupi)				
<b>ABILITÀ ATTENTIVE</b>	<b>ATTENZIONE VISUOSPAZIALE</b>				
	<b>ATTENZIONE SOSTENUTA</b>				
<b>METAFONOLOGIA</b>	Segmenta parole nelle sillabe costituenti				
	Individua il fonema iniziale, finale, intermedio				
	Segmenta le parole in fonemi e sintetizza la parola a partire dai fonemi				
<b>SCRITTURA COME</b>	Rispetta il rigo di scrittura				

<b>ESECUZIONE GRAFICA</b>	Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura				
	Usa una dimensione adeguata alle lettere				

	Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola				
<b>SCRITTURA SU COPIA E SOTTO DETTATURA</b>	Copia parole o brevi frasi				
	Conosce la corrispondenza fonografica (scrive la lettera corrispondente al suono)				
	Scriva sillabe che terminano con una vocale (segnalare eventuali errori....)				
	Scriva parole bisillabiche piane (alternanza CV-CV)				
	Scriva parole trisillabiche piane (alternanza CV-CV-CV)				
	Scriva parole multisillabiche piane				
	Scriva sillabe aperte con gruppi consonantici (Es.: STRA-DA-TRE-NO-POR-TA)				
	Scriva sillabe chiuse (PER; CON; PON)				
	Scriva parole con digrammi e trigrammi.				
<b>SCRITTURA COME PRODUZIONE AUTONOMA</b>	Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase: preconvenzionale-sillabica sillabicaalfabetica alfabetica.				
	Confonde le lettere all'inizio o all'interno delle parole (indicare quali lettere confonde) .....				
	Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole.				
	Omette sillabe o singole lettere (indicare quali) .....				
	Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (volpe) o all'interno delle sillabe ( <i>trenoteno</i> )				
	Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo-percettivi molto diversi (A/a).				
	Individua grafemi a fonemi pronunciati.				
	Legge sillabe aperte (BA-TA-CA-RA).				
	Legge parole bisillabe piane.				
	Legge trisillabiche piane.				
	Legge sillabe aperte con gruppo consonantico.				
	Legge parole con gruppi consonantici.				
	Legge parole con digrammi e trigrammi.				

	Ha una decodifica lenta (legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica). Indicare se legge solo lettera per lettera.				
	Ha una decodifica sufficientemente veloce (lettura lessicale delle parole): pronuncia le parole intere senza assemblaggio subvocale.				
	Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano.				
<b>LETTURA</b>	Manifesta esitazioni.				
	Perde il segno.				
	Salta le righe nella lettura di un brano.				
	Sostituisce parole funtori (dalle/delle).				
	Effettua errori di inversioni.				
	Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (m/n; d/b).				
	Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e).				
	Fa errori derivazionali (cartoleria/carta).				
	Fa errori morfologici (masch./femm; sing./plur.; cantano/canteranno).				
	Fa errori semantico/lessicali (poltrona - divano).				
	Fa errori di accento (difficoltà di accesso al lessico).				
	<b>LETTURA COME COMPRESIONE</b>	Comprende parole singole.			
Comprende.					
<b>CALCOLO</b>	Riconosce i numeri.				
	Scrive correttamente i numeri in cifre.				
	Attribuisce al numero arabo il nome corrispondente.				
	Associa il numero alla corrispondente quantità.				
<b>COMPORTEMENTO</b>	Partecipa con piacere e interesse alle attività.				
	Porta a termine le attività proposte.				

## Questionario di autoanalisi del livello di inclusività a.s. 2019-2020

Il questionario è stato presentato con l'inserimento di domande finalizzate a monitorare l'applicazione dell'inclusione nella **didattica a distanza**. Esso ha permesso di realizzare una sorta di "fotografia" del proprio operato in relazione a quattro aree:

- gestione della classe
- attività educativa-didattica
- relazione con attori esterni
- aggiornamento e ricerca didattica.

Tale monitoraggio rappresenta uno strumento per consentire ai/alle docenti della scuola dell'infanzia e primaria una rilettura critica della propria attività professionale, con particolare attenzione ai processi di inclusione e alle buone pratiche messi in atto. Il questionario è stato proposto in due momenti: a marzo quando è stata introdotta la DaD e a giugno a chiusura del percorso realizzato.

Dalla tabulazione del questionario si evince che il 92,5% dei/delle docenti che hanno risposto, hanno stabilito un contatto con gli alunni/e con BES, mentre il restante 7,5% ha avuto difficoltà a causa delle gravi disabilità o a causa delle difficoltà nell'utilizzo dello strumento informatico.

Per assicurare che l'alunna/o venisse coinvolto nel gruppo classe, sono stati predisposti perlopiù interventi individuali (55,2%) e attività in live (73,1%) adeguandoli alle reali esigenze dell'alunna/o (97%).

Nel 91% dei casi gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate sono state adeguate ai bisogni dell'alunno/a, nei restanti casi tali strumenti non sono stati indispensabili.

Soltanto per una minima percentuale (15%) le istituzioni/associazioni presenti sul territorio sono state coinvolte nella DAD, in particolare l'Associazione Comunico (3%) e le assistenti educative (1,5%) e sociali.

Nel corso della DAD le famiglie sono state coinvolte negli apprendimenti dell'alunna/o sia tramite contatti telefonici o mail (70,1%), sia tramite posta interna G-SUITE (73,1%), sia tramite bacheca (56,7%).

Nel 59,7% dei casi sono state superate le difficoltà iniziali, mentre per un 9% non lo sono state, a causa delle difficoltà legate alla grave disabilità dell'alunna/o e alla difficoltà dell'utilizzo dello strumento informatico .

### CONCLUSIONI

Dal monitoraggio svolto si evince che quasi tutti gli/le alunni/e con BES sono state coinvolte nella DAD, attraverso principalmente lezioni in live con il gruppo classe e interventi individuali. Laddove necessario sono state adattati ai bisogni dell'alunno/a gli strumenti compensativi e le misure dispensative. Le famiglie hanno partecipato in gran parte agli apprendimenti dei propri figli superando le iniziali difficoltà legate all'utilizzo e/o al possesso degli strumenti informatici.

Le associazioni/istituzioni nell'attività DAD hanno contribuito solo nel 14,9% dei casi.

## Dal PIANO PER LA RIPARTENZA 2020/2021 G. Carducci

- Prime linee operative per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19 -

### Parte II - DISABILITÀ E INCLUSIONE SCOLASTICA NEL PIANO SCUOLA 2020-2021

Il "Piano Scuola 2020-2021" in tema di disabilità e inclusione prevede che: «*Priorità irrinunciabile sarà quella di garantire, adottando tutte le misure organizzative ordinarie e straordinarie possibili, sentite le famiglie e le associazioni per le persone con disabilità, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con Bisogni educativi speciali, in particolar modo di quelli con disabilità, in una dimensione inclusiva vera e partecipata. Per alcune tipologie di disabilità, sarà opportuno studiare **accomodamenti ragionevoli**, sempre nel rispetto delle specifiche indicazioni del Documento tecnico del CTS ...*». Precisa inoltre che: «*Nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico, la gestione degli alunni con disabilità certificata dovrà essere pianificata anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate, garantendo in via prioritaria la didattica in presenza ...*».

Non sono soggetti all'obbligo di utilizzo della mascherina gli studenti con forme di disabilità non compatibili con l'uso continuativo della stessa.

Un'attenzione particolare va riservata agli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, in considerazione del fatto che, nonostante i notevoli sforzi messi in atto dalla scuola, la didattica a distanza ne ha "lasciato indietro" qualcuno.

Ne deriva un principio generale imprescindibile, ossia garantire il ritorno alla didattica in presenza, quale strumento di efficace presa in carico relazionale, di sviluppo concreto del progetto di vita e di autentica inclusione. Assicurando quindi la didattica in presenza e nel rispetto delle misure da adottare per il distanziamento fisico, i Team coadiuvati dalle Funzioni strumentali preposte procedono ad individuarne con precisione i bisogni sociali, educativi e didattici in rapporto al profilo di funzionamento e a quantificare le risorse professionali disponibili in termini di docenti delle singole discipline, di docenti per le attività di sostegno, di docenti di potenziamento, di educatori e assistenti eventualmente assegnati dal Comune e di collaboratori scolastici.

Viene dunque ad emergere la funzione di mediazione del docente per le attività di sostegno che, attraverso il principio **dell'accomodamento ragionevole**<sup>2</sup> di cui alla Convenzione per i diritti delle persone con disabilità del 2006, si esplicita nella co-progettazione didattica con gli altri colleghi di classe, nelle pratiche di condivisione dell'attività di docenza e nella co-valutazione dei progressi nello sviluppo personale e sociale di ciascun alunno. Il ritorno alla didattica in presenza diventa pertanto l'occasione per una "ripresa vitale" della relazione e della presa in carico dell'alunno da parte di tutti i docenti del team, aspetto che richiede di:

- privilegiare l'interazione con metodologie semplici, utili per arrivare a tutti;
- lavorare in prima battuta su contenuti essenziali e su competenze di base, rimodulando il curricolo e individuando gli elementi essenziali delle discipline, sulla scorta di quanto definito nei Piani di integrazione degli apprendimenti;
- fornire frequenti feedback, accompagnamento e sostegno;
- assicurare ai bambini e alle bambine sordi la possibilità di concreta relazione e interazione tra i pari, oltre che con le insegnanti con l'utilizzo da parte di compagni di mascherine che mostrano i movimenti della bocca;

---

<sup>2</sup> Il principio è stato introdotto dall'art. 2 della Convenzione ONU dei diritti delle persone con disabilità. In Italia ha trovato declinazione, nella normativa sull'inclusione scolastica, con il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, poi modificato dal Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96, art. 1, comma 1: «*L'inclusione scolastica ... si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita*». «*Per accomodamento ragionevole si intendono le modifiche e gli adattamenti necessari ed appropriati che non impongano un onere sproporzionato o eccessivo adottati, ove ve ne sia necessità in casi particolari, per garantire alle persone con disabilità il godimento e l'esercizio, su basi di uguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali*».

- seguire per le bambine e i bambini con disabilità visive le **Raccomandazioni** dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti (All.Q) volte a garantire le migliori condizioni di accoglienza e di frequenza degli alunni, nella sicurezza di tutta la collettività di alunni, insegnanti e operatori in genere.

**Valorizzando gli strumenti di flessibilità organizzativa e didattica** propri del quadro normativo dell'autonomia scolastica e con riferimento all'organico dell'autonomia, disciplinato dal comma 63, art. 1, della L. 107/2015, la DS e il personale docente avranno cura di:

- ricostruire e rimodulare le relazioni con gli alunni e con i genitori per colmare il senso di isolamento che lo strumento digitale può aver provocato;
- stabilire efficaci reti collaborative fra l'insegnante per le attività di sostegno e gli insegnanti delle discipline, prevedendo modalità operative il più possibile condivise, in modo da non disorientare l'alunno. Al riguardo, è importante che tutti gli insegnanti lavorino congiuntamente sia nella fase di progettazione che in quella dello svolgimento delle attività proposte, soprattutto in relazione ai Piani di Apprendimento Individualizzato formulati al termine delle lezioni dell'a.s. 2019/20. L'alunno con disabilità va incluso quanto più possibile nelle attività che la classe svolge quotidianamente, anche se, in relazione allo specifico profilo di funzionamento, si possono prevedere interventi in piccolo gruppo eterogeneo gestiti da tutti i docenti, ad integrazione e supporto di quelli previsti per l'intero gruppo classe. È auspicabile che i docenti di sostegno possano intervenire con l'intera classe durante le lezioni o lavorare con piccoli gruppi eterogenei (con piena contitolarità degli stessi), avvalendosi del contributo tecnico degli insegnanti delle discipline, in caso di azioni didattiche maggiormente personalizzate;
- stabilire efficaci reti collaborative, di sostegno e di responsabilità reciproca tra l'alunno con disabilità e i compagni di classe, attraverso momenti di supporto allo studio e alla realizzazione di semplici compiti individuali o di piccolo gruppo, con composizione eterogenea. La risorsa "compagni di classe" sollecita la motivazione, la collaborazione, il coinvolgimento, la vicinanza; inoltre, gli strumenti digitali che si possono usare a scuola offrono lo spazio per una dimensione collaborativa tra pari: una mappa concettuale costruita con i compagni, un ppt progettato e presentato insieme, un prodotto realizzato affidando ruoli specifici, un foglio di lavoro condiviso su Google Classroom ecc.;
- pianificare i gruppi avendo cura di prevedere, pur con le opportune rotazioni, la presenza di compagni che per caratteristiche personali e per storia pregressa di relazione proattiva con l'allievo con disabilità, possano costituire risorse a cui "agganciare" il percorso di apprendimento;
- prevedere l'utilizzo di tutti gli spazi disponibili per l'attività didattica con tutti gli alunni, evitando il più possibile di destinare spazi specifici ad attività rivolte esclusivamente agli allievi con bisogni educativi speciali;
- programmare il recupero degli apprendimenti individuali per quegli alunni che sono stati particolarmente penalizzati dalla sospensione delle lezioni in presenza e l'integrazione degli obiettivi di apprendimento che non siano stati adeguatamente trattati nel corso di quest'anno scolastico;
- in caso di necessità attivare il progetto "Insieme si può" Progetto di Istruzione Domiciliare (I.D.) - Interventi Domiciliari Temporanei (In.D.T.) rientranti nella flessibilità del Piano Educativo Individualizzato

Per consentire una organizzazione della didattica centrata sugli apprendimenti attivi degli allievi il Collegio Docenti e le interclassi tecniche avranno il compito di pensare alla rimodulazione dei curricoli per nuclei fondanti essenziali, privilegiando lo sviluppo dei concetti chiave, delle relazioni interdisciplinari e dei metodi per costruire e organizzare gli apprendimenti, per trasferirli in contesti d'esperienza che possano ulteriormente alimentarli.

### **Parte III - Suggerimenti metodologici per la ripresa delle attività didattiche**

#### **Periodo settembre – ottobre: il ritorno degli alunni in classe**

Finora sono stati considerati soprattutto gli aspetti "tecnici" inerenti alla fase della ripartenza in sicurezza. Nella scuola, tuttavia, vi sono pure "*rischi indiretti*", non connessi al contagio in sé, ma alle conseguenze delle misure di protezione adottate per contenerlo, in modo particolare quelli derivati dalla lunga sospensione

dell'attività didattica in presenza e dal periodo di isolamento "in casa" che ha interessato l'intera popolazione. In altri termini, *"la paura, la preoccupazione, le incertezze e i fattori di stress costanti nella popolazione durante l'epidemia di COVID-19 possono portare a conseguenze a lungo termine all'interno delle comunità, delle famiglie e degli individui vulnerabili"* Parliamo, in questo caso, di *"rischi psicosociali"* e della loro ripercussione sul fare scuola.

### **Gli effetti del disagio sugli alunni e sulle alunne**

Numerose ricerche e riflessioni, già realizzate e in corso di svolgimento, stanno facendo emergere conseguenze tutt'altro che positive a seguito della paura del contagio, della lunga reclusione domiciliare e della sospensione delle lezioni in presenza. Si indicano le condizioni di rischio più rilevate e probabili di intercettare nei nostri alunni:

- comparsa o acutizzazione di problematiche comportamentali (irritabilità, problemi con il sonno, risvegli notturni, paura del buio ...),
- segni di regressione a comportamenti di età inferiore (enuresi notturne, ansia da separazione, richiesta di dormire con i genitori ...),
- aumento del senso di tristezza, di ansia, di collera apparentemente immotivata,
- aumento dei disturbi alimentari,
- aumento della voracità, anche senza arrivare ai problemi alimentari veri e propri.

### **Gli effetti del disagio sugli alunni con disabilità**

Per gli alunni più vulnerabili, quelli con disabilità, vanno messi in conto pure rischi indiretti ulteriori, rispetto a quelli di tutti gli altri allievi:

- regressione dei comportamenti e delle capacità,
- aumento di comportamenti disfunzionali, come stereotipie, auto ed eteroaggressività, impulsività, intolleranza al "no" e alla disciplina, violenze dentro e fuori le mura domestiche ...
- diminuzione delle capacità comunicative e linguistiche,
- perdita delle routine giornaliere e diminuzione dei livelli di autonomia,
- difficoltà nel recuperare comportamenti sociali per il lungo isolamento e per le nuove modalità secondo cui essi dovranno svolgersi,
- difficoltà di *"uscire dalla tana"* ed incontrare persone,
- difficile per taluni rispettare regole sociali più stringenti, magari difficili da comprendere ed assumere nuove routine (mascherine, distanziamento ...),
- *aumento di ansia e depressione*, non essendo i ragazzi con disabilità "protetti" dai loro deficit nei confronti delle emozioni e dei sentimenti del mondo che li circonda. Possono non comprendere cosa succede, ma sentono se gli adulti sono angosciati, arrabbiati, depressi, ansiosi, ...; possono reagire con comportamenti difficili da interpretare, che potrebbero erroneamente essere ricondotti alla disabilità anziché a manifestazioni disadattive di sentimenti e sensazioni captate dal mondo esterno, che la disabilità non consente di elaborare in modo diverso.
- *Impoverimento*, della famiglia e delle risorse sociali, che può rendere impossibile garantire al figlio disabile i livelli di assistenza assunti direttamente, non in carico del servizio pubblico.

### **Ri-scoprire la disponibilità ad apprendere ... e ad insegnare**

Queste lunghe elencazioni vogliono sottolineare una cosa sola: non ci si può aspettare di rivedere a scuola gli stessi alunni e alunne che abbiamo lasciato il 5 marzo. Non si può pensare perciò ad un rientro a scuola riprendendo da dove si era lasciato, come se nulla fosse successo nel frattempo. Non si può iniziare con il *"dove eravamo rimasti?"*.

Se durante la DAD era prioritario cercare di mantenere la relazione educativa con una attenzione particolare alla cura del vissuto individuale, ancora di più sarà necessario a settembre recuperare delle forme di dialogo per ristabilire queste relazioni in presenza.

La scuola, *in primis* le insegnanti, deve tenere a mente che sarà necessario *conoscere di nuovo* ciascun singolo alunno e alunna, per questo trovare occasioni, momenti per accogliere, trovare le parole per raccontarsi, per esprimere emozioni, elaborare queste esperienze, per quanto ciascuno e ciascuna ha vissuto e per come lo ha vissuto. Ciò non tanto dal punto di vista degli apprendimenti formali, ma soprattutto dal punto di vista

personale, emozionale, esperienziale. Occorrerà vivere accanto ai nostri alunni e alunne, accompagnarli, anche quando avranno bisogno di fermarsi, sostenerli nelle scelte. Dovranno crescere avendo fiducia nei propri compagni, imparando a soccorrere e a chiedere aiuto. Al rientro a scuola, dovremmo pertanto prestare attenzione a che nessuno, bambino o adulto, abbia a sentirsi solo e smarrito.

*“Partendo da questi presupposti, è fondamentale che in questa fase siano programmate e offerte opportunità organizzate di socialità, condivisione, gioco e apprendimento. Tale prospettiva può essere perseguita individuando condizioni che possano garantire il giusto bilanciamento tra il diritto alla socialità, al gioco e in generale all’educazione e all’apprendimento e la necessità di garantire la tutela della loro salute, nonché di quella delle famiglie e del personale educativo e ausiliario impegnato nello svolgimento delle diverse iniziative”.*

*“La necessaria ripresa delle attività educative e scolastiche dovrà essere effettuata in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali all’istruzione e alla salute. Il rischio di contagio dovrà essere governato e ridotto al minimo secondo linee guida e protocolli contenenti adeguate misure di sicurezza e di tutela della salute, evitando al contempo di produrre gravi conseguenze a breve e lungo termine sullo sviluppo neuropsichico”.* Rapporto ISS COVID-19 - n. 43/2020 del Gruppo di lavoro ISS Salute mentale ed emergenza COVID-19 Versione del 31 maggio 2020.

La questione deve essere affrontata contemporaneamente sul piano sanitario e sul piano pedagogico-educativo, didattico, sociale e psicologico, tenendo conto in modo differenziato della situazione locale e generale della pandemia e del suo andamento nel tempo, con modalità partecipative e di condivisione.